



# AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin orqanı

Təhsil  
millətin  
gələcəyidir!  
Heydər Əliyev

## Bu sayımızda

Təhsil naziri  
İctimai Şura üzvləri ilə  
videokonfrans edib

⇒səh.3

Böyük qələbədə  
payı olan azərbaycanlı

⇒səh.4

UNEC müəllimlərinin  
məqaləsi beynəlxalq  
jurnalda

⇒səh.7

“Mənə ehtiyac varsa,  
əlimdən gələni  
etməyə hazırlam”

⇒səh.7

## Tədris ilinin uzadılması nəzərdə tutulmur

Operativ Qərargahda brifinq keçirilib



## “Əsas məqsədimiz karantin dövründə tədrisin davamlılığını təmin etməkdir”

Son günlərdə dünyani büryən koronavirus pandemiyası ali təhsil sistemi qarşısında bir sira toxiresalınmaz vəzifələr qoydu. Tədris müəssisələrinin bağışlanmasına ilə əlaqədar olaraq üniversitətlər yanmış şəraitde məsafədən təhsilin tətbiqi yolunu seçdi, təhsilin fasiləsizliyinin tomin olunmasını özünün prioritet vəzifəsi kimi həyata keçirməyə başlandı. Bu proses Azərbaycanın ali təhsil müəssisələri də çəvik adaptasiya olundular. Onlardan biri də son illər ali təhsil sisteminde yenilikləri, həyata keçirdiyi mütləqqi deyişiklikləri, təsəbbüsleri ilə diqqəti cəlb edən Mingəçevir Dövlət Universitetidir (MDU). Qeyd edək ki, ali məktəb məsafədən təhsilin geniş tətbiqinə karantin dövrünün ilk günlerində başlayıb.

Mingəçevir Dövlət Universitetinin rektoru Şahin Bayramov “Azərbaycan müəllimi” qəzeti müraciətində rehberlik etdiyi ali təhsil müəssisəsində bu sahədə görülen işlərdən və yeni təsəbbüslerdən danışır.

- Pandemiya şəraitində ali məktəblərimizdə distant tədris davam edir. Mingəçevir Dövlət Universiteti bu yeniliklərə nə dərəcədə həzir idi? Rəhbərlik etdiyiniz ali təhsil ocağında məsafədən tədrisə keçid çatınmadı ki?

- Təbii ki, koronavirus infeksiyası səbəbindən ölkəmizdə təlim və tədris prosesinin dayandırılması bütün ali təhsil

müəssisələri kimi MDU üçün də forqlı və onəmli olmayan fealiyyət mexanizminin tətbiqini zəruri edib. İlk növbədə, qeyd etmək lazımdır ki, mövcud şəraitdə MDU-nun fealiyyətinin bütün əməkdaşların və tələbələrin evde qalması şərtləri çərçivəsində qurmağa çalışır. Hesab edirik ki, yeniliklərə nə dərəcədə hazır olmağımız hər şeydən önce baş veren deyişikliklərə adekvat reaksiya vera bilmək və mövcud resurslar nəzərə alınmaqla, əvvəl qərarlar qəbul etmək imkanlarımız ilə ölçüle biler. Eyni zamanda, sözügedən hazırlığın seviyəsinin müəyyən edən amillər arasında həm professor-müəllim və inzibati-texniki heyət üzvlərimizin, həm də tələbə və magist-

rantlarımızın global pandemiya dövrünün şərtlərinə uyğunlaşmaq bacarıqları xüsusilə əhəmiyyət kəsb edir.

Fikrimizə, MDU ailəsinin bütün üzvlərinin məqsədyönlü fealiyyəti və Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi tərəfindən göstərilən davamlı dəstək nöticəsində universitetimiz koronavirusla mübarizə şəraitindən irəli gələn yeniliklərə hazır vəziyyətə getirilə bildi. Daha konkret desək, bütün mümkün online kommunikasiya alətlərindən istifadə sayesinde cari ilin mart ayının əvvəlində başlayaraq, MDU-nun fealiyyəti məsafədən idarəetmə modeli əsasında qurulub.

⇒Ardı səh.5

## Dərsin müasirliyinin psixopedaqoji sırları

Müasir dərs koqnitivlik və kreativlik sərhəddində

XX əsrin 60-ci illərindən etibarən təhsil konsepsiyası sağıldırda təfəkkürün inkişaf etdirilməsinə istiqamətlənmüşdür, XXI əsrin astanasında kreativlik önemli yaradıcılıq problemi kimi formalasdır. Əbdül Əlizadənin fikrincə, bu şəraitde təhsil konsepsiyası, yəni bir mərhələ - təxəyyül mərhələsi əmələ gəldi. Nəticədə, müasir dərsin məzmununda koqnitiv proseslər bahəm, kreativ proseslər, yaradıcılıq prosesləri yarandı.

Klassik psixologiyada koqnitiv proses kimi xarakterizə edilən təfəkkür

müasir psixologiyada həm də kreativ proses kimi qiymətləndirilir. B. Blumun taksonomiyası yaradıcı təfəkkürün inkişafına və formallaşmasına istiqamətlənmüşdür. Lakin unutmaq olmaz ki, kreativlik sorhədlərində təfəkkür təxəyyüllə qarşılıqlı əlaqədərdir.

Təxəyyül bütün adamlarda eyni səviyyədə inkişaf etmir. Ancaq bir cəhət deyiq məlumatdır: təxəyyülli güclü olduğca insanlar başqa insanları, təbiet və cəmiyyət hadiselerini daha yaxşı anlayırlar. Məsələnin belə qoyuluşu, şagird təxəyyülinin inkişafı və tərbiyəsinə müasir

dərsin başlıca problemlərindən birinə cəvərir. Texəyyül bi psixi proses kimi hansı məziyətlərə seçilir? Uzun illər psixologiyada təxəyyülin məziyətlərini açıqlayanda onu yeni obrazların yaradılması kimi seviyyələndirilir. Müasir psixologiyada isə Əbdül Əlizadənin təbirinə desək, təxəyyülin mahiyyətini araşdırmaq üçün böyük elmi deyər məlük olan yeni konsepsiylər əmələ gelib. Bu konsepsiyalara görə, təxəyyül psixi proses kimi:

1. Tamı hissədən əvvəl görməyi nəzərdə tutur;

2. Funksiyani bir əşyadan başqasına keçirməyi nəzərdə tutur.

Klassik psixologiyada yeni obrazların yaradılması təxəyyül prosesi kimi qiymətləndirilir.

⇒Ardı səh.6



## Məktəblərin yenidən açılmasının "Yol xəritəsi" hazırlanıb

Sənəddə milli və yerli hakimiyyət orqanlarına praktik məsləhətlər verilir

Səh.8

Mayın 7-də Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetini yanında Operativ Qərargahda brifinq keçirilib. Brifinqdə çıxış edən Təhsil naziri Ceyhun Bayramov və Dövlət İmtahan Mərkəzinin Direktorlar Şurasının söri Məleyke Abbaszadə mövcud vəziyyətlə əlaqədar təhsil ictimaiyyətin maraqlandırılan müxtəlif məsələlərə aydınlaşdırılırlar.

Təhsil naziri Ceyhun Bayramov mövcud vəziyyətlə bağlı təhsil sistemində gözənlənilən deyişikliklər barədə geniş təqdimat edib. Qeyd edib ki, imtahanların keçirilməsi, ali təhsil sistemində yay imtahan sessiyasının təşkil, müxtəlif məqsədlü müsabiqələr mövcud vəziyyətə uyğun yeni qaydalara və normalara müvafiq həyata keçiriləcək. C. Bayramov ilk növbədə diqqətə çatdırıb ki, ilkin olaraq beynəlxalq təcrübə nəzərə alınmaqla Dövlət İmtahan Mərkəzi belə kütləvi tədbirlərin həyata keçirilməsinə dair yeni qaydalar hazırlanıraq Operativ Qərargaha təqdim edib.

Təhsil naziri qeyd edib ki, iyunun 1-dən təhsil müəssisələrində tədris ilinin uzadılması nəzərdə tutulmur. “Ötən həftə Operativ Qərargah tərəfindən qərarlar verilib. Qərara görə, ümumtəhsil müəssisələrində telim-tədris prosesinin dayandırılması 31 maya qədər uzadılıb”.

⇒Ardı səh.3

Ötən ay 146-3  
“Qaynar xətt”nə  
863 zəng daxil olub

6-30 aprel 2020-ci il tarixlərində 146-3 “Qaynar xətt” xidmətinə ümumilikdə 863 zəng daxil olub.

Müraciətlərin mövzusu əsasən yaşlı insanlarda mövcud vəziyyətlə bağlı yaşanan təşviş, ailədaxili və qarşılıqlı münasibələrdə müşahidə olunan emosional narahatlıq, məktəblilərde evdə mütəmadi olmaqla bağlı ortaya çıxan həvəssizlik, darixma halları, yeniyetməlik yaş böhrəni dövründə valideyn-övlad münasibələrində qeydə alınan ünsiyyət problemi, abituriyentlərdə imtahan həyəcanı, kiçik yaşı uşaqlarda yüksələn enerjinin sərf olunmaması ilə əlaqədar davranış pozuntusu, kiçik yaşı məktəblilərdə diqqət əsikliyi və hiperaktivlik, yaxın insanların itki ilə bağlı depressiv vəziyyətlə əlaqəli olub.

Müraciət edən şəxslər psixoloji dəstək göstərilir, onlara tövsiyələr verilir.

## Azərbaycanın 2 universiteti dünya reytinqində

Böyük Britaniyanın “The Times Higher Education” (THE) nəşri dönyanın en nüfuzlu universitetlərinin növbəti reytinq cədvəlinə (Impact Rankings -2020) tərtib edib. Impact Rankings Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Davamlı İnkışaf Məqsədlərinə uyğun olaraq universitetlərin qiymətləndirildiyi yeganə global effektivlik cədvəlidir.

Tədqiqat universitetlərin üç genis sahədə - tədqiqat, informasiya-təhlükət və idarəetmə üzrə hərəkəli və balanslı müqayisəsini təmin etmək üçün diqqətlə seçilmiş kriteriyalardan istifadə edir.

THE-nin sayca ikinci nəşrinə dönyanın 85 ölkəsindən 766 universitet daxildir. Siyahıya ikinci ildir ki, Yeni Zeləndiyinin Auckland Universiteti rəhbərlik edir. Sonrakı üç yerde isə Avstraliya universitetləri yer almışlar: Sidney Universiteti, Qəribi Sidney Universiteti və La Trobe Universiteti. Yaponiya reytinqdə on 63, Rusiya 47, Türkiyə isə 37 ali məktəble təmsil olunur.

Dünya reytinqinə Azərbaycanın 2 ali təhsil müəssisəsi daxildir. Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti (UNEC) və Xəzər Universiteti 601+ aralığında qərarlaşır.

Qeyd edək ki, reytinq Birləşmiş Millətlər Təşkilatının 2030-cu ilə qədərki dövr üçün formalaşdırıldı. Davamlı İnkışaf Məqsədlərinin həyata keçirilməsi prosesinə ali məktəblərin təsirinin qiymətləndirilməsinə həsr olunub. Reytinqdə universitetlərin BMT-nin 17 məqsədinin həyata keçirilməsinə verdiyi töhfə deyərləndirilir.



## Bizim üçün prioritet məsələ insanların sağlamlığı və onların sosial müdafiəsinin təmin edilməsidir

Azərbaycan koronavirus xəsteliyinin yayılmasının qarşısının alınması üçün vaxtında çəvik və zəruri qabaqlayıcı tədbirlər həyata keçirmişdir. Mənim Sərəncamı ilin əvvəlində Nazirlər Kabinetini yanında Operativ Qərargah yaradılmışdır.

Pandemiya dövründə bizim üçün prioritet məsələ insanların sağlamlığı və onların sosial müdafiəsinin təmin edilməsidir.

Ölkə ərazisində keçirilmələ olan bütün kütləvi tədbirlər taxirə salınmış və ya ləğy edilmişdir. Mart ayının 3-dən etibarən ölkə üzrə bütün təhsil müəssisələrində tədris prosesi tədricən dayandırılmışdır. Martın 14-dən etibarən bir sıra sosial təcrid tədbirlərini əhatə edən xüsusi rejim, martın 24-dən isə xüsusi karantin rejimi tətbiq edilmişdir.

President İlham Əliyevin təşəbbüsü ilə  
4 may 2020-ci ildə keçirilən Qoşulmama Hərəkatının  
Təmas Qrupu formatında Zirvə görüşündəki nitqindən

## Bakı şəhərində və onun qəsəbələrində təhsil müəssisələrinin tikintisi və təmiri ilə bağlı tədbirlər haqqında

### Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Bakı şəhərində və onun qəsəbələrində təhsil müəssisələrinin tikintisi, əsaslı təmiri və bərpası işlərinin davam etdirilməsinin vacibliyini nəzərə alaraq, Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq **qərara alıram**:

1. Bakı şəhərində və onun qəsəbələrində təhsil müəssisələrinin (siyahı əlavə olunur) tikintisi, əsaslı təmiri və bərpası işlərinin davam etdirilməsi məqsədilə "Azərbaycan Respublikasının 2020-ci il dövlət bütçəsində dövlət əsaslı vəsait qoyuluşu (investisiya xərcləri) üçün nəzərdə tutulan vəsaitin bölgüsü"nün

1.17.1-ci yarimbəndində göstərilmiş 20,0 (iyirmi) milyon manat Bakı Şəhər İcra Hakimiyyətinə aylınsın.

2. Azərbaycan Respublikasının Maliyyə Nazirliyi bu Sərəncamın 1-ci hissəsində nəzərdə tutulan məbləğdə maliyyəleşməni təmin etsin.

3. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetini bu Sərəncamdan irəli gələn məsələləri həll etsin.

**İlham ƏLİYEV,**  
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 5 may 2020-ci il

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2020-ci il 5 may tarixli Sərəncamına əlavə

## Bakı şəhərində və onun qəsəbələrində tikintisi, əsaslı təmiri və bərpası nəzərdə tutulan məktəblərin siyahısı

Sıra №-si	Tədbirin adı	Ayrılan vəsait	İstifadəyə verilən güc
1.	Nizami rayonundakı 251 nömrəli tam orta məktəb üçün 840 şagird yerlik əlavə korpusun tikintisi	1 910 000	Obyekt
2.	Binəqədi rayonunun Binəqədi qəsəbəsindəki 205 nömrəli orta məktəbin sökülməsi və 960 şagird yerlik məktəbin tikintisi	1 710 000	Obyekt
3.	Suraxanı rayonunun Əmircan qəsəbəsindəki 154 nömrəli orta məktəbin sökülməsi və 960 şagird yerlik məktəbin tikintisi	3 680 000	Obyekt
4.	Suraxanı rayonunun Əmircan qəsəbəsindəki 97 nömrəli orta məktəbin əsaslı təmiri (layihə-smetə sənədlərinin hazırlanması ilə), köhnə binasının, habelə emalatxanasının sökülməsi və 264 şagird yerlik korpusun (yeməkxana, idman və akt zalı ilə) tikintisi	2 500 000	Obyekt
5.	Sabunçu rayonunun Ramana qəsəbəsindəki 90 nömrəli məktəbin əsas korpusunun və idman zalının əsaslı təmiri (layihə-smetə sənədlərinin hazırlanması ilə), iki korpusun sökülməsi və 960 şagird yerlik korpuslarının tikintisi	2 310 000	Obyekt
6.	Suraxanı rayonunun Əmircan qəsəbəsindəki 87 nömrəli orta məktəbin köhnə korpusunun sökülməsi və 1752 şagird yerlik korpuslarının tikintisi	2 500 000	
7.	Sabunçu rayonunun Zabrat qəsəbəsindəki 71 nömrəli tam orta məktəb üçün əlavə 30 sınıf otağının tikintisi	1 350 000	
8.	Sabunçu rayonunun Zabrat qəsəbəsindəki 307 nömrəli orta məktəb üçün əlavə 15 sınıf otağının tikintisi	746 600	
9.	Xətai rayonundakı 263 nömrəli orta məktəbin üçmərtəbəli korpusunun bərpası, ikimərtəbəli korpusunun, habelə birmərtəbəli keçidlərin sökülməsi və yeni korpusların (idman və akt zalı ilə) tikintisi (keyfiyyət zamanəti)	1 500 000	
10.	Nəsimi rayonundakı 35 nömrəli orta məktəbin köhnə korpusunun sökülməsi və yeni korpusun tikintisi	1 320 000	
11.	Binəqədi rayonunun Biləcəri qəsəbəsindəki 300 nömrəli orta məktəb üçün 960 şagird yerlik korpuslarının (idman və akt zalı ilə) tikintisi (keyfiyyət zamanəti)	333 000	
12.	Suraxanı rayonunun Bülbülə qəsəbəsindəki 208 nömrəli orta məktəb binasının sökülməsi və 360 şagird yerlik məktəb binasının tikintisi (keyfiyyət zamanəti)	98 800	
13.	Suraxanı rayonunun Yeni Suraxanı qəsəbəsindəki 101 nömrəli orta məktəbin əsas və kəməkçi binalarının sökülməsi və 360 şagird yerlik əlavə korpusun (yeməkxana və akt zalı ilə) tikintisi (keyfiyyət zamanəti)	41 600	
<b>Cəmi:</b>		<b>20 000 000</b>	

## Azərbaycan Respublikasında təhsil infrastrukturunun inkişafı ilə əlaqədar əlavə tədbirlər haqqında

### Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq, Azərbaycan Respublikasında təhsil infrastrukturunun yenidən qurulması məqsədilə **qərara alıram**:

1. Respublika ərazisində modul tipli məktəblərin (siyahı əlavə olunur) quraşdırılması məqsədilə "Azərbaycan Respublikasının 2020-ci il dövlət bütçəsində dövlət əsaslı vəsait qoyuluşu (investisiya xərcləri) üçün nəzərdə tutulan vəsaitin bölgüsü"nün 1.16.2-ci yarimbəndində "Respublika ərazisində modul tipli təhsil müəssisələrinin quraşdırılması" üçün nəzərdə tutulmuş 10,0 (on) milyon manat Azərbaycan Respub-

likasının Təhsil Nazirliyinə ayrılsın.

2. Azərbaycan Respublikasının Maliyyə Nazirliyi bu Sərəncamın 1-ci hissəsində nəzərdə tutulan məbləğdə maliyyələşməni təmin etsin.

3. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetini bu Sərəncamdan irəli gələn məsələləri həll etsin.

**İlham ƏLİYEV,**  
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 6 may 2020-ci il

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2020-ci il 6 may tarixli Sərəncamına əlavə

## Quraşdırılması nəzərdə tutulan modul tipli məktəblərin siyahısı

Sıra sayı	Tədbirin adı	Ayrılan vəsait
1.	Ağdam rayonunda 9 nömrəli, 56 şagird yerlik modul tipli köckün tam orta məktəbinin quraşdırılması	283 000
2.	Ağsu rayonunun Bozavand kəndində 56 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	283 000
3.	Ağsu rayonunun Gursulu kəndində 80 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	350 000
4.	Astara rayonunun Şəvqo kəndində 40 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	256 000
5.	Astara rayonunun Xıçaso kəndində 40 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	256 000
6.	Bərdə rayonunun Mollaşalar kəndində 96 şagird yerlik modul tipli tam orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
7.	Cəlilabad rayonunun Badamağac kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
8.	Cəlilabad rayonunun Qarğılı kəndində 40 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	256 000
9.	Cəlilabad rayonunun Əlibədə kəndində 96 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
10.	Füzuli rayonunda 17 nömrəli, 96 şagird yerlik modul tipli köckün tam orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
11.	Gadəbəy rayonunun Əlinəqlər kəndində 96 şagird yerlik modul tipli tam orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
12.	Xaçmaz rayonunun Tikanlıoba kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
13.	Xaçmaz rayonunun Qədimalıqışlaq kəndində 56 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	283 000
14.	Xaçmaz rayonunun Əbilyataq kəndində 80 şagird yerlik modul tipli tam orta məktəbinin quraşdırılması	350 000
15.	İsmayıllı rayonunun Maçaxı kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
16.	Kəlbəcər rayonunda 96 nömrəli, 40 şagird yerlik modul tipli köckün ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	256 000
17.	Quba rayonunun Xaspoldə kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
18.	Quba rayonunun Haput kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
19.	Quba rayonunun Küñxirt kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
20.	Quba rayonunun Göymürdəhəna kəndində 56 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	283 000
21.	Quba rayonunun Utuq kəndində 96 şagird yerlik modul tipli tam orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
22.	Laçın rayonunun Nağdalı kəndində 80 şagird yerlik modul tipli köckün tam orta məktəbinin quraşdırılması	350 000
23.	Laçın rayonunun Əftəli kəndində 40 şagird yerlik modul tipli köckün ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	256 000
24.	Lerik rayonunun Xanagah kəndində 96 şagird yerlik modul tipli tam orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
25.	Lerik rayonunun Davidoni kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	207 000
26.	Lerik rayonunun Yuxarı Veri kəndində 80 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	350 000
27.	Lerik rayonunun Brkandul kəndində 96 şagird yerlik modul tipli ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
28.	Neftçala rayonunun Yenikənd kəndində 20 şagird yerlik modul tipli ibtidai məktəbinin quraşdırılması	207 000
29.	Şamaxı rayonunun Qəsəybüşərd kəndində 96 şagird yerlik modul tipli köckün tam orta məktəbinin quraşdırılması	382 000
30.	Şəki rayonunun Qaradağlı kəndində 20 şagird yerlik modul tipli köckün ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	207 000
31.	Şəki rayonunun Təpəcənnət kəndində 56 şagird yerlik modul tipli köckün ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	283 000
32.	Tovuz rayonunun Şixheybət kəndində 56 şagird yerlik modul tipli köckün ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	283 000
33.	Tovuz rayonunun Göyəbaxan kəndində 56 şagird yerlik modul tipli köckün ümumi orta məktəbinin quraşdırılması	283 000
34.	Zəngilan rayonunda 9 nömrəli, 132 şagird yerlik modul tipli köckün tam orta məktəbinin quraşdırılması	420 000
<b>Cəmi:</b>		<b>10 000 000</b>



## "Dövlət ümumi təhsil müəssisələrində (ümumi təhsil üzrə təhsilverənlərə münasibətdə digər dövlət təhsil müəssisələrində) işləyən təhsilverənlərin sertifikatlaşdırma Qaydasi"nın təsdiq edilməsi haqqında

### Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

"Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilmişsi barədə" Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 1.1.10-cu yarimbəndinin icrasını təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinə qərara alı:

1. "Dövlət ümumi təhsil müəssisələrində (ümumi təhsil üzrə təhsilverənlərə münasibətdə digər dövlət təhsil müəssisələrində) işləyən təhsilverənlərin sertifikatlaşdırma Qaydasi"nın təsdiq edilməsi uyğun edilsin (əlavə olunur).

2. Bu Qarda dəyişiklik Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2002-ci il 24 avqust tarixli 772 nömrəli Fərmani ilə təsdiq edilmiş "İcra hakimiyəti orqanlarının normativ hüquqi aktlarının hazırlanması və qəbul edilməsi qaydasi haqqında Əsasname"nin 2.6-1-ci bəndinə uyğun edilə bilər.

Əli ƏSƏDOV,  
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 30 aprel 2020-ci il

## "Pedaqoji fəaliyyətlə məşgül olma Qaydasi"nın təsdiq edilməsi haqqında

### Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

"Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilmişsi barədə" Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 1.1.8-ci yarimbəndinin icrasını təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinə qərara alı:

1. "Pedaqoji fəaliyyətlə məşgül olma Qaydasi"nın təsdiq edilməsi uyğun edilsin (əlavə olunur).

2. Bu Qarda dəyişiklik Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2002-ci il 24 avqust tarixli 772 nömrəli Fərmani ilə təsdiq edilmiş "İcra hakimiyəti orqanlarının normativ hüquqi aktlarının hazırlanması və qəbul edilməsi qaydasi haqqında Əsasname"nin 2.6-1-ci bəndinə uyğun edilə bilər.

Əli ƏSƏDOV,  
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 30 aprel 2020-ci il

## "Təhsil müəssisələrində psixoloji xidmətin təşkili Qaydaları"nın təsdiq edilməsi haqqında

### Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

"Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilmişsi barədə" Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 1.1.4-ci yarimbəndinin icrasını təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinə qərara alı:

1. "Təhsil müəssisələrində psixoloji xidmətin təşkili Qaydaları"nın təsdiq edilməsi uyğun edilsin (əlavə olunur).

2. Bu Qarda dəyişiklik Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2002-ci il 24 avqust tarixli 772 nömrəli Fərmani ilə təsdiq edilmiş "İcra hakimiyəti orqanlarının normativ hüquqi aktlarının hazırlanması və qəbul edilməsi qaydasi haqqında Əsasname"nin 2.6-1-ci bəndinə uyğun edilə bilər.

Əli ƏSƏDOV,  
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 30 aprel 2020-ci il

## "Ali təhsil müəssisələrində orta ixtisas təhsilinin təşkili Qaydasi"nın təsdiq edilməsi haqqında

### Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı

"Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanununda dəyişikliklər edilmişsi barədə" Azərbaycan Respublikasının 2018-ci il 12 iyun tarixli 1189-VQD nömrəli Qanununun tətbiqi haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci il 5 iyul tarixli 164 nömrəli Fərmanının 1.1.4-ci yarimbəndinin icrasını təmin etmək məqsədilə Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinə qərara alı:

1. "Ali təhsil müəssisələrində orta ixtisas təhsilinin təşkili Qaydasi"nın təsdiq edilməsi uyğun edilsin (əlavə olunur).

2. Bu Qarda dəyişiklik Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2002-ci il 24 avqust tarixli 772 nömrəli Fərmani ilə təsdiq edilmiş "İcra hakimiyəti orqanlarının normativ hüquqi aktlarının hazırlanması və qəbul edilməsi qaydasi haqqında Əsasname"nin 2.6-1-ci bəndinə uyğun edilə bilər.

Əli ƏSƏDOV,  
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 30 aprel 2020-ci il

## Təhsil millətin gələcəyidir

### Ümummilli lider Heydər Əliyev təhsil haqqında

- Mən dünyada müəllimdən yüksək ad tanımırıam.
- Bizim hər birimiz elmi dərəcəmizdən, biliyimizdən, təhsil səviyyəmizdən asılı olmayaraq, bütün nailiyyətlərimizə görə məktəbə, müəllimə borcluyuq.
- Həyatımı müəllimliyə həsr edən insanlar, həqiqətən, fədakar, xalqna, millətinə sədaqətli və eyni zamanda qəhrəmanlıq göstərən insanlardır.
- Təhsil hər bir dövlətin, ölkənin, cəmiyyətin həyatının, fəaliyyətinin mühüm bir sahəsidir.
- Məktəbin, müəllimlərin ən əsas vəzifəsi bizim cəmiyyətimizə, xalqımıza, ölkəmizə dəyərli vətəndaşlar hazırlamaqdır.

## Təhsil naziri İctimai Şura üzvləri ilə videokonfrans edib

Təhsil naziri Ceyhun Bayramov nazirlik yanında İctimai Şuranın üzvləri ilə videokonfrans keçirib.

Onlayn görüşdə koronavirus pandemiyası dövründə ölkə ərazisində tədrisin məsafədən təşkili, eləcə də nazir-

lik və İctimai Şura tərəfindən görülən işlər barədə danışılıb. Bu dövrdə bütün təhsilələrin məsafədən tədris zamanı təhsilələrə təqdim edilmişdir.

ilə bağlı yaranan çətinliklər də müzakirə edilib.

Həmçinin pandemiyadan sonrakı dövr üçün nəzərdə tutulan işlərlə bağlı bir sıra məsələlər müzakirə edilib və təkliflər dinişənilib.

## Tədris ilinin uzadılması nəzərdə tutulmur

«Əvvəli səh.1

Oruc MUSTAFAYEV

Böyük və kiçik summativlərin keçirilməsi nəzərdə tutulmur

Nazir qeyd edib ki, ümumtəhsil sisteminde 2019-2020-ci tədris ilinin son üçün her hansı qiymətləndirənin, böyük və kiçik summativlərin keçirilməsi nəzərdə tutulmur. Şagirdlərin biliklərinin qiymətləndirilməsi üçün I yarım il nəticələri əsas götürürlər. Onun əsasında şagirdlərin yekun qiyməti çıxarılaç və onlar növbəti sinfə keçirilələr. Öz nəticələrindən razı olmayan şagirdlər nəticələri yaxşılaşdırmaq isteyirlərə və ya hər hansı fəndən birinci yarınil üzrə qeyri-kafi qiymət alıblarsa, onlar tədris ili öncəsi məktəbə müraciət edərək yenidən qiymətləndirmədə iştirak edib öz qiymətlərini yaxşılaşdırma bilərlər.

900 min müəllim və şagird "Virtual məktəb" layihəsinə qoşulub

Təhsil naziri şagirdlərin təhsilinin fasiləsiləyinin təmİN olunması üçün həyata keçirilən tədbirlərə danışılıb. Qeyd edilə bilər ki, 11 mart tarixindən bütün ölkə ərazisində yayılmış "Mədəniyyət" kanalında teledəslər təşkil olunub. Bu günə qədər bütün sınıflar üzrə 1200-ə yaxın teledəslər yayılmışdır. Əlavə olaraq, 900 min müəllim və şagird "Virtual məktəb" layihəsinə qoşulub və onlayn tədris alır. Şagirdlərin verilmiş təhsil məzmununun menimsəmə seviyəsini bilmək üçün iyundan 3-6 min şagird arasında ölçmə və qiymətləndirme onlayn şəkildə həyata keçiriləcək.

Birinci sinfə şagird qəbulunun vəziyyəti barədə məlumat verən Təhsil naziri qeyd edib ki, bu il 122 minə yaxın şagirdin birinci sinfə qəbulu elektron formada yekunlaşır. "Növbəti aylar ərzində şagirdlərin əlavə elektron formada müraciətinə gözləyirik. Həlli açıq məsələlərə gəlince, digər tədris dillərində, əsasən rus dilində birinci sinfə qəbul üçün 9621 şagird sorğu ilə müraciət edib. Onların müsahibəsinə mayın 20-də qeydiyyat başlanacaq, iyunda müsahibənin onlayn,



yaxud üzəbü keçirilməsi valideynlərin seçimi əsasında olacaq".

Təhsil naziri lisey və gimnaziyaların V-IX siniflərinə qəbulun bu il avqustun ikinci yarısında olacağını deyib. C.Bayramov şagirdlər arasında hər il keçirilən respublika fənn olimpiadaları barədə də danışılıb. Qeyd edib ki, respublika fənn olimpiadalarının ilkin mərhəlesi yanvar-fevral aylarında keçirilib: "Üçüncü final mərhəlesi martın sonunda nəzərdə tutulurdu. 589 şagird finalda iştirak etmək hüququ qazanıb. 8 fənn üzrə final mərhəlesi yənən birinci yarısında planlaşdırılır".

Təhsil naziri ali təhsil müəssisələrini qəbul imtahanlarının keçirilməsi ilə bağlı vəziyyətə toxunub. Qeyd edib ki, imtahanların keçirilməsi, ali təhsil sisteminde yay imtahan sessiyasının təşkili, müxtəlif məqsədlə müraciətlərin keçirilməsi mövcud vəziyyətə əsasən yeni şagidlara və yeni normalara uyğun keçiriləcək.

C.Bayramov qeyd edib ki, şagirdlərlə bağlı qiymətləndirən tələbələrin öncədən əldə etdikləri nəticələrə uyğun olacaq. Avqust ayında peşə təhsil müəssisələrinə qəbul nəzərdə tutulub.

M.Abbaszadə 2020-ci ildə keçiriləcək imtahanın və tədbirlər dair müvəqqəti müddəələri təqdim edib. O, qeyd edib ki, 9 və 11-ci sinif üçün buraxılış imtahanlarının keçirilməsi iyun ayında planlaşdırılır. Mart, aprel, may və iyun aylarında programda nəzərdə tutulan məzvuların imtahan zamani qiymətləndirilməyəcək.

Ali təhsil müəssisələrinə qəbul olmaq üçün abituriyentlərin sənəd qəbulu onlayn şəkildə 12 may - 5 iyun tarixlərində aparılacaq.

Qəbul imtahanlarının 20 iyul tarixinən sonra 1 dəfə keçirilməsi nəzərdə tutulur. Əvvəlki illərdə olduğu kimi, müsabiqə buraxılış və qəbul imtahanlarında toplanılan ballar əsasında 700 ballıq şkalası olacaq.

“Qış tətli günlərində mən ailəmlə birlikdə Lənkəranda Həzi Aslanovun ev-muzeyində oldum. Ordakı eksponatlarla tanış olduqca, onların hər birinin tarixçəsini öyrəndikcə ürək döyüntülərimin artlığını hiss edirdim. Bu, bir az nisgil, bir az sevinc, ən çox da qürur hissi idi. Nisgilim vardi: yenə erməni xainiliy... Sevinirdim: ölümə tərk edilsə də, ölümsüzləşdi... Qürurluydum: cüñki mən də onun kimi azərbaycanlıyam! 35 illik ömrünə əbədi yaşamağı sığdırı bilən o qəhrəmanın soyundan-kökündən gəlirəm!”.

Bu fikirlər bir məktəblinin ürəyinin dərinliyindən süzüllü qələminin ucundan sətirlərə tökülb. Bakı məktəblisi, Binəqədi rayon 276 nömrəli tam orta məktəbin VII sinif şagirdi Zəhra Əliyevanın ürəyində kök salan o qəhrəmanın adını eşitməyən yoxdur. Amma eşitmək azdır. Məktəbli tövsiyə edir ki: “Üzümü bütün yaşıdlarına, bütün həmvətənlərimə tuturam: imkan olanda yolunuzu xan Lənkərana salın. Həzi Aslanovun ev-muzeyini ziyaret edin. Muzeyin həyətində 8 yaşlı Həzinin öz əlləriylə əkdiyi innab ağacının kölgəsində bir xatırə şəkli çəkdir. Cüñki o, sadəcə bir ağac deyil, 100 illik tarixdir, Həzi Aslanovun yadigarıdır. O bizim tariximiz, qəhrəmanlarımıza, bir-birimizə olan inamımız, sədaqətimiz və bağılılığımızdır. Biz tariximiz, tarixi bağlarımıza birlikdə güclüyük!”.

Bu sətirlərdən də göründüyü kimi, böyük məktəbə olan nəslin qəlbəndə Həzi Aslanova sevgi ilə bəslənən qəhrəmanlıq ağacı 8 yaşlı Həzinin öz əlləriylə əkdiyi innab ağacının köklərindən də dərinlərə gedib çıxır. Azərbaycan məktəblisinin qəhrəmanı qalibdir, 35 illik ömrə sığdırıldığı çoxsaylı qələbələrin müəllifidir: “Bu gün mən də bir qəhrəmanlıq əsərindən dənmişəm istəyirəm. Müəllifin qələmi ilə deyil, vətənpərvərliyi, qorxmazlığı, ağlı və hərbi zəkası ilə yazılmış bir qəhrəmanlıq salnaməsindən! Kimsidir o müəllif? Hansıdır o əsər? O, iki dəfə Sovet İttifaqı Qəhrəmanı adına layiq görülmüş Həzi Aslanov və onun şücaətiylə yazılmış ÖLMƏZLİK əsəridir”.

#### Ruhiyə DAŞSALAHİ

#### Qəhrəman olmadan önce...

Qəhrəman olmadan önce o da bir uşaq idi. Bilmirəm, insanın ilin isti, ya da soyuq fəslində dünyaya gəlməsinin onun gələcək təleyində bir rolü varmı? Bakı məktəblisinin qəhrəmanı general Həzi Əhəd oğlu dünyaya qıṣın oğlan çağında gəlmədi. Lənkəran rayonunun Gərmətük qəsəbəsi onun imeklədiyi, ilk addım atdığı, ilk söz söylədiyi, ilk hərf öyrəndiyi yerdir. Sonra Lənkəran şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbin şagirdi oldu. Heyatın acı üzünü də ilk dəfə elə uşaqlığında gördü. Onda hələ 13 yaşındaydı. Günün birində atasını itirib ata itkisini övrəndi. Kərbəla ziyarətində geri dönməyən atasının vəfatı balaca Həzi üçün çox ağır itki idi. Ancaq bu itkinin altında əziləcək vaxtı yox idi. Həm işdə, həm də həyatda atasının yerini almağa məcbur idi. Odur ki, kərpic zavodunda fahle işləməyə başladı. Herbçi olmaq isteyirdi. Arzusunu arxasında getdi. Komsomol putyovkasi ilə onu Zaqafqaziya herbı hazırlıq məktəbinə göndərdilər. Herbı təhsilini davam etdirərək 1924-30-cu illərdə Bakı və Leningrad herbı məktəblərində oxudu. 1929-cu ildə Leningrad süvari məktəbinə daxil oldu. İki illik təhsilden sonra Kotovski adına III Bessarabiya 15-ci süvari alayına tağım komandiri toyin edildi. Sonralar xidmətini 12-ci zirehli avtomobil diviziyyasında davam etdirdi və döyüş texnikasını övrəndi. Bir müddət sonra artıq böyük komandiri idi.

#### Tankçı Həzinin ilk uğuru

1934-cü ildə hərbi hissənin Kiyev herbı dairəsinin komandanı Iona Emmanuiloviç Yakir bölmələrin və hisselerin manevrlərə hazırlığını yoxladığı zaman Həzi Aslanovun tank bölüyü təlimdə fərqləndi. Komandan Həzi Aslanova qiyameti hədiyyə təqdim etdi və bu hadisə onun tankçı kimi ilk hərbi uğuru oldu. Bu hadisənə qisa müddət sonra Həzi Aslanov Kiyevdə avtomobil batalyonuna komandiri toyin edildi. 1937-ci ildə Ukrayna SSR Obruc şəhər Sovetinin üzvü (deputati) seçildi. İkinci Dünya mühərribəsinə qədər Sovet Ordu-sunda tağım komandiri, tank bölüyünün komandiri, əlahiddə tank batalyonu məktəbinin rəisi, batalyon komandırının tədrisatılıq hissə üzrə köməkçisi, batalyon komandiri, 10-cu tank-mühəndis diviziyyası komandırının texniki hissə üzrə köməkçisi hərbi vəzifələrində çalışdı. Həzi Aslanova 1939-cu ilin axırlarında kapitan, 1940-ci ilin noyabrında isə vaxtından əvvəl mayor rütbəsi verildi.

Tezliklə “teatrəbə sahəsi” böyüdü, daha təhlükəli, od-alovlu oldu. Cüñki mühərribə başlıdı. Və qəhrəmanımız, Bakı məktəblisinin tebirince desək, “Ölməzlik əsəri”nin

#### Həzi ASLANOV - 110

diyinə görə verildi.

Həzi Aslanovun “Ölməzlik əsəri”nin sehifələrində 55-ci əlahiddə tank polku feldmarşal Maynşteynin tank ordusunun darmadagın edilməsində xüsusi məharəti də yer aldı.

1943-cü il dekabrın 17-dən Zirehli Tank Qoşunları Akademiyasına oxumağa göndərildən Həzi Aslanov birillik təhsil proqramını 3 aya başa vuraraq 35-ci qvardiya tank briqadasına qayıtdı. 1944-cü il martın 13-də ona tank qoşunları general-mayor rütbəsi verildi.

1944-cü il iyunun sonlarında Belarusiya və I Pribaltika cəbhəsinin qoşunları hücuma keçdi. Belarusyanın iri şəhər və dəmir yollarını azad etdiyindən sonra Vilnüs istiqamət alıd ve iyunun 24-dən iyulun 13-dək düşmənə ağır zərbələr endirdi. Bu döyüdəki qələbəye görə 35-ci qvardiya tank briqadası “Qırmızı bayraq” ordeninə, general özü isə ikinci dərcəli Suvorov or- deninə layiq görüldü.

1944-cü il avqustun 1-də H. Aslanovun briqadası başqa ordu hissəleri ilə birlikdə Yelqava şəhərini düşməndən temizledi. Volqadan başlamış Baltikadək her döyüş onun qəhrəmanlığını, qüsursuz komandan olduğunu göstərirdi. Təsadüfi deyil ki, təkcə 1944-cü ildə təşkil etdiyi hücumlara görə 8 dəfə Ali Baş Komandanlıq tərəfindən təşəkkür alıd, 2 dəfə “Qırmızı Ulduz”, 3 dəfə “Qırmızı bayraq”, Aleksandr Nevski, II dərcəli Suvorov Ordeni, I dərcəli Və-



dekabrında Azərbaycan Prezidenti İlham Əliyev sərəncam imzalayıb. Həmin sərəncamda deyilir: “Xalqımızın igid oğulları sırasında general Həzi Aslanovun qəhrəmanlığın rəzməne çevrilmiş adı dorin ehtiramla çəkilir. Dünyanın faşizmdən qurtulması uğrunda ağır döyüslərde Həzi Aslanov mahir hərbi sərkərdə istədadi nümayiş etdirib və hərbi salnaməsində yeni parlaq sehifələr açıb. Onun göstərdiyi misilsiz şücaət və bacılıq etdiyi tank alımının müstəsna roşadəti torpaqlarımızın işğaldan azad edilməsinə hər an hazır olan Azərbaycan Ordusunun bütün şəxsi heyeti üçün əsl qəhrəmanlıq nümunəsidir”.

#### Həzi Aslanovun ev-muzeyi

Məlumat üçün qeyd edək ki, Lənkəranda, Həzi Aslanovun doğulub böyüdüyü həyətdə 1969-cu ildə onun ev-muzeyi fəaliyyət göstərir. Burada qəhrəmanın ailsəsi, xanımı Xaver xanımın ünvanlaşdırılmış məktubları, mühərribə dövründə çəkilən şəkilləri qorunur. Həzi Aslanovun geyimi, stolüstü saatı, ətir qabları sərgilənir. 5 otaqdan ibarət ev-muzeyinin hər 20-25 min ziyyarətçi olur. Məktəbilər, herbçilər ziyyarət edərək Həzinin qəhrəmanlıq hekayəsini onun doğulduğu, ilk addımlarını atdıığı bu məkanda dinləyirlər. Muzein direktoru Cemile Şerifovun sözloruna görə, hər ziyyarətçi Həzi Aslanovun qəhrəmanlığını işqurla dinləyir.

Qeyd edək ki, Həzinin böyüdüyü evin yerində tikilən yeni bina ev-muzeyi kimi istifadəyə verilib. Yeni evin ilk və yeganə sakini də Həzi Aslanovun həyat yoldaşı Xaver xanım olub. 1979-cu ildə vəfat edən Xaver xanım ömrünün son 10 ilini bu evdə yaşayaraq ev-muzeyin ilk direktoru olaraq ömrü-gün yoldaşının sadəcə əşyalı rəsiyətindən təxirələrinə də sahib çıxb.

#### Innab ağacı

Ev-muzeyinin binası Həzi Aslanovun doğulub, böyüdüyü o köhnə ev olmasa da, həyətindəkə innab ağacı 8 yaşlı Həzinin kiçik, hələ güclənməmiş əlli ilə basdırıldıq həmin ağacdır. Artıq 100 yaşını ötən bu ağac ev-muzeyinin ziyanətçiləri üçün Həzi Aslanovdan on qiyameti yadigaridır.

Faydalı, uzun ömürlü və beharlı bitki sayılan innab Həzi Aslanov ömrünün ifadəsidir sanki. Həzi Aslanovun da ömrü əkdiyti innab ağacı kimi faydalı, uzun ömürlü, beharlı oldu. Təbii ki, səhəbə onun yaşadığı 35 illik ömrəndən getmir. Faydalı əməllərlə dolu bu beharlı ömrü 1910-1945-ci illərə sığdırmaq mümkün deyil cüñki. Həzi Aslanovun qəhrəmanlıq hekayələri ilə böyükən nəslə onun beharlısı saysaq, bu ömrün hələ çox uzun olacaqı şübhə doğurmur.

#### Həzi Aslanovun 110 illiyidir

Həzi Aslanovun anadan olmasının 110 illiyinin qeyd edilməsi ilə bağlı ötən ilin

gənimot götürülen altılıləli minamoy orta cinahda yerləşdirilsən və düşmənə atış açısin. Onun bir yüksək maşını vardi. Dincəlmək üçün maşının gedir, çəkmələrini çıxarı ki, rahatlaşın. Hətta həmin vaxt onu görən Kulkov Həzi Aslanovun ayağında milli üslubda toxunmuş corab olduğunu xatırlayıb. Aradan 20-25 dəqiqə keçməmiş o altılılli minamoydan çıxan mərmi Həzi Aslanovun olduğunu maşına dəyib”.

Ölümənən qərəti ilə bağlı müxtəlif fikirler səslenənə də, ölüm səbəbi deyimir: erməni xəyanəti. Məlumatlara görə, Həzi Aslanovun qətlini onun daxil olduğu Pribaltika cəbhəsinin komandanı, milliyətçə erməni İvan Xristoforoviç Baqramyan təşkil edib. Bunu ömrünün 25 ilini Həzi Aslanovun həyat və fealiyyətinin tədqiqinə həsr edib, filmlər çəkib, kitablar yazan, professor, Əməkdar incəsənət xadimi Musa Bağırov üzərə çıxıb. O, Həzi Aslanovun ölməyib öldürüldüyündən də, layiq olduğu Sovet İttifaqı Qəhrəmanı adı əvəzinə Suvorov ordənini layiq görüldüyündən də təsdiq edib: “1967-ci ildə onun haqqında çəkdiyim film təqdimatından sonra banket oldu. Orada polkovnik Filimento mənə təklidə de di ki, Birinci Pribaltika cəbhəsinin komandanı Baqramyanın sağlığında heç kim Həzi Aslanovun necə ölməsi barədə həqiqəti danişmirdi. Əli ilə bir sxem çəkdi. Həmin sxem indi də məndə durur. Dedi ki, Həzi Aslanov başından balaca yaralanmışdır, xəstəxanada yatırıldı. 1945-ci ildə bütün mütətəfiq respublikalarda Müdafia nazirlikləri yaranırdı. Mircəfər Bağırov Həzi Aslanovu Azərbaycanın Müdafia naziri teyin edib. Tətəfə sənədindən təqdimatı istəyin. Planlaşdırma - “rekoqnisirovkada” bütün komandirlər iştirak edirdilər. Təxminən 18-20 nəfərin iştirak etdiyi həmin planlaşdırma Həzi təklif edir ki, almanlardan

Yaralanandan 23 saat sonra ölen Həzi Aslanova ölümündən 47 il sonra Sovet İttifaqı Qəhrəmanı adı verildi.

Məlumatlara görə, ona bu ad 1944-cü ilin iyulunda 3-cü Belarusiya cəbhəsinin komandanı, ordu generalı İ. Černyayovskinin təqdimatı esasında verilməydi. Lakin həmin sənədin əsli və Həzi Aslanovun 23-30 iyul 1944-cü il dövründə apardığı hərbi əməliyyatların qeydiyyatı yoxa çıxır və təhrif edilmiş təqdimat hazırlanıb. İyulun 22-də Həzi Aslanov II dərcəli Suvorov ordənini layiq görüldüyündən də, layiq olduğu Sovet İttifaqı Qəhrəmanı adı verildi.

Yaralanandan 23 saat sonra ölen Həzi Aslanova ölümündən 47 il sonra Sovet İttifaqı Qəhrəmanı adı verildi.

Məlumatlara görə, ona bu ad 1944-cü ilin iyulunda 3-cü Belarusiya cəbhəsinin komandanı, ordu generalı İ. Černyayovskinin təqdimatı esasında verilməydi. Lakin həmin sənədin əsli və Həzi Aslanovun 23-30 iyul 1944-cü il dövründə apardığı hərbi əməliyyatların qeydiyyatı yoxa çıxır və təhrif edilmiş təqdimat hazırlanıb. İyulun 22-də Həzi Aslanov II dərcəli Suvorov ordənini layiq görüldüyündən də, layiq olduğu Sovet İttifaqı Qəhrəmanı adı verildi.

İkinci “Qızıl Ulduz” hazırlıda Azərbaycan Tarix Müzeyində saxlanır.

#### Həzi Aslanovun 110 illiyidir

Həzi Aslanovun anadan olmasının 110 illiyinin qeyd edilməsi ilə bağlı ötən ilin

# "Əsas məqsədimiz karantin dövründə tədrisin davamlılığını təmin etməkdir"

➡ Əvvəli səh.1

**Oruc MUSTAFAYEV**

**Məsaflədən tədrisə keçirən çatın olmadı**

Nəticədə, bu vaxta qədər ənənəvi qaydada həyata keçirdiyimiz bütün istiqamətlər (idarəetmə, tədris, elm, maliyyə, kadr, tərəfdaşlarla iş və s.) üzrə cari fəaliyyətimiz təşkilində müasir informasiya-kommunikasiya texnologiyalarının geniş tətbiqinə nail olmuşdur.

Ötən dövr orzında MDU Elmi Şurasının iclasları, rektörlük iclasları, fakültə elmi şuralarının iclasları, kafedra iclasları və digər çoxsaylı tədbirlər internet üzrindən online formatda keçirilib. Çevik kommunikasiya mexanizminin tətbiqi ilə, bütövlükdə MDU-nun normal fəaliyyəti təmin olunub, yuxarıda qeyd olunan istiqamətlər üzrə bütün məsələlər nəzərdə tutulan müddətlərdə və keyfiyyətdə həyata keçirilib. Bu dövrdə telebə və müəllimlərin iştirakı ilə koronavirusla mübarizəyə dair bir neçə məarifləndirmə tədbiri, Elm gününe həsr olunmuş telebə elm konfransları, doktorantların elm seminari, 2016-ci ilin aprel döyüslərinə həsr olunan konfrans və digər çoxsaylı tədbirlər virtual qaydada təşkil olunub.

Təbii olaraq, fəaliyyətimizin əsasını tədris təşkil edir və karantin müddətində əsas hədəfimiz tədris prosesində davamlılığın təmin edilməsindən ibarətdir. Məhz bu hədəfə çatmaq məqsədi, malik olduğumuz bütün infrastruktur imkanlarını və kadr potensialını sefərber etmək, cari ilin 17 mart tarixindən etibarən MDU-da dərslerin online ("ZOOM" platforması vasitəsilə) və offline (Youtube kanalı üzrindən təqdim olunan "Videodersler" vasitəsilə) rejimde təşkilinə start verdik. 2020-ci ilin 6 aprel tarixindən etibarən isə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin birbaşa dəstəyi ilə universitetimizdə dərslerin "Microsoft Teams" platforması üzrindən de keçirilməsinə başladıq.

Düşünürük ki, regionda yerləşən universitetimizdə məsaflədən tədrise keçid gözönünlən qədər də çatın olmadı. Təbii olaraq, ilk dövrdə online kommunikasiya sahəsində təcrübənin az olması, IT avadanlıqlardan istifadə bacarıqlarının eyni olmaması, interne-t çıxış imkanlarında fərqli durum və digər obyektiv amillər özünü göstərməye bilməzdi. Bununla belə, inди qədər MDU-da bu sahədə təcrübənin olmamasına baxmayaraq, həm akademik heyətimiz, həm də tələbələrimiz çox qısa bir zamanda məsaflədən təhsilin feal iştirakçısına çevrilə bildilər.

Xüsusi qeyd etməliyik ki, hər üç məsaflədən təhsil metodu alternativ tədris vasitəleri hesab olunur və tələbələrimiz üçün köməkçi əsaslarla tətbiq edilir. Belə ki, tələbələrimiz hər üç metoddan paralel olaraq faydalana bilər. Buna əlavə, tələbələrimiz bu metodlardan birini və ya bir neçəsini seçməkdə tam sərbəstdirlər. Hər bir tələbə öz seçimini malik olduğu IT və internetə çıxış imkanları əsasında edir. Anoloji seçim imkanı akademik personal üçün da keçərlidir. Başqa sözə, hər hansı bir müəllimlərimiz tədris etdiyi fənnin məzmununa və xüsusiyyətlərinə daha çox uyğun gələn metodu və ya metodları sərbəst olaraq özü seçir.

Bəhs etdiyimiz her üç metod vasitəsilə keçirilen dərslərin təşkili və monitoringini Tədris şöbəsi, dekanlıqlar və tütörülər tərəfindən həyata keçirilir. İlkən təhlillərimiz göstərir ki, hər üç metod üzrə götürüldə, MDU-da müəllimlərin 90%, tələbələrin 80%-dan çoxu, 2019/2020-ci tədris ilinin yaz semestrində tədris olunan fənnlərin isə 100%-i məsaflədə təhsilə cəlb olunub.

Yaxın günlərdə tədris prosesinin əhatəliliyinin bir qədər də artırılması və MDU tələbələrinin ən azı 90%-nin məsaflədən təhsilə cəlb olunmasını gözləyirik.

- Hazırda tədris prosesi necə keçir? MDU-nun bütün tələbələri distant təhsilə cəlb oluna bilib?

- Hazırda MDU-nun bakalavriat və magistratura sahəyalarında tədris prosesi yuxarıda qeyd etdiyimiz hər üç məsaflədən təhsil metodunun paralel tətbiqi ilə müvafiq dərs cədvəlleri əsasında təşkil edilir. Əsas məqam ondan ibarətdir ki, universitet üzrə



**Şahin Bayramov:**  
"MDU-nun həm akademik heyəti, həm də tələbələri  
çox qısa bir zamanda  
məsaflədən təhsilin feal  
iştirakçısına çevrilə bildilər"

cari semestrdə tədris olunan hər bir fənnin konkret mövzular üzrə mühazirə mətnləri elektron poçt vasitəsilə tələbələrə göndərilir. Hazırda beynəlxalq təcrübədə de geniş yayılan "Microsoft Teams" və "ZOOM" platformalarının video-konferensiya alətinin tətbiqi sayesində müəllim və tələbələrimizin virtual məkanda görüşünə nail ola bilir. Faktiki olaraq "virtual auditoriya"da təşkil olunan interaktiv dərs zamanı real rejimde görüntüülü, çoxtərəfi, yazılı və şəhəri müzakirələrin aparılması mümkün olur. Hər iki metod üzrə həm kompüter, həm də mobil tətbiqlərin mövcudluğu onları tələbə və müəllimlərimiz üçün əlçatan edir. Sırf məsaflədən təhsil təyinatı ilə yaradılan və daha çox funksional imkanlar təklif edən "Microsoft Teams" platforması tədris prosesinin dəha sistemli şəkildə təşkili, idarə edilməsi və monitorinqi üçün şərait yaratdır.

Eyni zamanda, alternativ tədris metodu qismində, professor-müəllim heyətimizin iştirakı ilə hazırlanın "videodersler" MDU-nun Youtube kanalı vasitəsilə offline rejimde tələbələrimiz təqdim edilir. Belə ki, müəllimlərimizin ev şəraitində çəkdikləri "videodersler" universitetin İnformasiya Texnologiyaları Mərkəzinin əməkdaşları tərəfindən ümumi formata uyğunlaşdırıldıqdan sonra MDU-nun Youtube kanalında yerləşdirilir. Bu metod tələbələrimizin "videodersləri" ilə konkret vaxtda deyil, onlar üçün uyğun olan istenilən vaxtda (həm də bir neçə dəfə) izləməsinə imkan verir.

Istenilən fənn üzrə mövzuları həm mühazirə mətnləri, həm də virtual dərsler vasitəsilə menimsəyən, bununla da, nəzərdə tutulan bilik və bacarıqların artırılması üçün zəmin yaranmış oldu. İlkən müşahidələrimiz bu dövrdə MDU ailəsi üzvlərinin rəqəmsal alətlərdən istifadə, internet resurslarından faydalana və sosial şəbəkələrdə iştirak aktivliyinin artması fikrini de irolu sürməyə imkan verir.

Istenilən fənn üzrə mövzuları həm mühazirə mətnləri, həm də virtual dərsler vasitəsilə menimsəyən, bununla da, nəzərdə tutulan bilik və bacarıqların artırılması üçün zəmin yaranmış oldu. İlkən müşahidələrimiz bu dövrdə MDU ailəsi üzvlərinin rəqəmsal alətlərdən istifadə, internet resurslarından faydalana və sosial şəbəkələrdə iştirak aktivliyinin artması fikrini de irolu sürməyə imkan verir.

Hazırda universitetimizdə tədris olunan fənnlər üzrə qiyomətləndirmənin aparılması və imtahanların təşkili barədə konkret qərarımız yoxdur. Belə ki, məvcud qanunvericiliyə görə ölkəmizdə tədris prosesinin başlama və bitmə müddətləri Azərbaycan Respublikasının Nazirler Kabinetin tərəfindən müəyyən edilir. Bu sebəbdən də, postkoronavirus dövründə ali təhsil müəssisələrində tədris prosesinin hənsi müddətlərə və formatda keçirilməsinə dair müvafiq qərar verildikdən sonra fəaliyyətimiz Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi tərəfindən təqdim olunacaq müvafiq təlimatlar əsasında qurmayıq nəzərdə tutur.

**Tədris prosesinə fərqli məzmun, müasir forma və yeni xarakter**

- Distant tədris MDU-nun tələbələri və akademik heyəti üçün nə kimi effekt və töhfələr verib? Yəni, universitet həyatına nə kimi yeniliklər gətirdi?

- Həsab edirik ki, uzunmüddətli perspektiv üçün distant tədrisin MDU-nun tələbələri və akademik heyəti üçün hənsi effektlər və töhfələr verməsi barədə dənmiş maq indiki mərhələdə tezdir. Bunun üçün tərafımızdan hərtərəfli təhlillərin aparılması və çoxəməlli qiyomətləndirmələrin yekinləşdirilməsi lazımlı gelecekdir. Amma, qısamüddətli dövr üçün bu mövzuda ilkən müşahidələrimizə əsaslanan ümumi dərslər qədər də artırılması və MDU tələbələrinin ən azı 90%-nin məsaflədən təhsilə cəlb olunmasını gözləyirik.

Konkret rəqəmlərlə ifadə etsək, cari ilin 17 mart - 15 aprel tarixləri çərçivəsində cəmi 20 dərs günü ərzində MDU-da "ZOOM" platforması üzrindən, ümumiyyətdə 671 online dərs keçirilib. Bundan başqa, 6-15 aprel tarixləri çərçivəsində cəmi 8 dərs günü ərzində "Microsoft Teams"

yətli dəyişikliklər göttirmiş oldu.

Nəzərə almaq lazımdır ki, sadə desək, bu vaxta qədər olan mövcud beynəlxalq təcrübə distant təhsilin, əsasən "universitet - evlər" formulu çərçivəsində həyata keçirilməsinə əsaslanırdı. Başqa sözə, distant tədrisin təşkili və idarəedilməsi universitetin inzibati binasında yerləşən və müvafiq avadanlıqlarla təchiz edilmiş xüsusi ofislərdən və mərkəzlərdən həyata keçirilirdi. Daha konkret desək, professor özünün "virtual telebələri" ilə əsasən universitetdən əlaqə saxlayırdı. Karantin müddətində töbəq edilən distant təhsil texnologiyaları isə obrazuş desək, bütövlük "evlər - evlər" konseptini aktuallaşdırılmış oldu. Başqa sözə, distant tədris prosesinin bütün iştirakçıları "virtuallaşmış" oldu.

Digər mühüm məqam isə sökügedən prosesin miqyası və əhatəlilik dərəcəsi ilə bağlıdır. Bu vaxta qədər, bir tərəfdən hər hansı milli ali təhsil sisteminin subyekti olan universitetlərin yalnız bir neçə ənənəvi təhsilə yanaşı, distant təhsil xidmətləri da təklif edirdi. Digər tərəfdən isə, konkret universitet üzrə distant təhsilə cəlb olunan müəllimlərin tələbələrinin sayı universitet üzrə müəllimlərin və tələbələrin ümumi sayında, əsasən çox xüsusü çəkiyə malik olurdu. Karantin dövründə isə bu kontekstdə tamamilə başqa mənzərəni müşahidə edirik. Belə ki, hazırda eksor milli ali təhsil sistemlərində əsasən, bütün müəllimlər və tələbələr distant təhsil iştirakçısına çevriləbilərlər.

Ümumiləşdirək desək, ali təhsilin ümumi xəritəsində birbaşa və dolayısı ilə yer alan bütün subyektlər (universitetlər, müəllimlər, tələbələr, inzibati-texniki heyət üzvləri, tərəfdələr və s.) karantin dövründə distant tədrisi "dadmış" oldular.

Bütün bunlər onu deməyə əsas verir ki, beynəlxalq ali təhsil məkanında və eksor milli ali təhsil sistemlərində ortamüddətli və uzunmüddətli perspektivdə distant təhsilin məzmunu, strukturunu və statusunu əhəmiyyətli dərəcədə deyişəkdir.

Paralel olaraq, həm professor-müəllim və inzibati-texniki heyət üzvlərini, həm də tələbələrimizin informasiya-kommunikasiya texnologiyaları sahəsindəki bilik və bacarıqlarının təzəçərələşdirilməsi tətbiq edən tətbiq etmək istərəm. Əsas iştirakçılar arasında müəllimlər və tələbələr, tətbiq etmək istərəm. Məhz həmin kommunikasiya aletlərin tətbiq etmək istərəm. Belə ki, hazırda eksor milli ali təhsil sistemlərində əsasən, bütün müəllimlər və tələbələr distant təhsil iştirakçısına çevriləbilərlər.

Paralel olaraq, müvafiq xidmətlər üzrə tələb və təklişin deyişməsi sonunda qlobal ali təhsil bazarında distant təhsil xüsusi çəkisiinin artmaqdə davam edəcəyini proqnozlaşdırmaq olar. Bir dəfə vurgulamaq lazımdır ki, qeyd olunanlar ilkin təsəssüratlardır və gələcəkdə aparılacaq dəta detallı və sistemli təhlillər distant təhsilin potensial inkişaf traektoriyaları üzrə əsaslandırılmış və dəta konkret fikirlərin irəli sürülməsinə imkan verəcəkdir.

Yekun olaraq, hesab edirik ki, qlobal arenada və iştirakçıları olduğumuz Avropanın Təhsil Nazirliyi (EHEA) baş verəcək dəyişikliklərə hem Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi, həm də universitetlərin tərəfindən verilecek adekvat reaksiya sayəsində milli ali təhsilinin növbəti mərhələdə davamlı inkişafını təmin etmək mümkün olacaqdır.

**Azərbaycanın tətbiq etdiyi model beynəlxalq miqyasda nümunə kimi göstərilir**

- Sonda əlavə etmək istədiyiniz fikirlər varsa buyurun.

- Əlavə olaraq bildirmək istədik ki, Prezident İlham Əliyevin birbaşa rəhbərliyi ilə qlobal pandemiyyaya qarşı mübarizə sahəsində ölkəmizdə həyata keçirilen sistemli qabaqcılıcı və preventiv tədbirlər Ümumdünya Səhiyyə Təşkilatı və beynəlxalq ictiyāriyyət tərəfindən yüksək qiymətləndirilir. Qürurverici haldır ki, ölkəmizin bu sahədə tətbiq etdiyi model beynəlxalq miqyasda nümunə kimi göstəriləcək və başlayıb. Bütün bunlar hər birimizdə əminlik yaradır ki, dövlətimiz tərəfindən həyata keçirilən zəruri tədbirlər və xalqımızın göstərəcək həmçəlik sayəsində tezliklə koronavirus infeksiyasiyaya birləşə qalib geləcəyik.



# "Mənə ehtiyac varsa, əlimdən gələni etməyə hazırlam"



**Medina Abdullayeva:** "64 yaşlı bir xəstəmin yatağından qalxdığı ilk anda əllərimdən öpdüyü zaman göz yaşlarını saxlaya bilmədim"

## Oruc MUSTAFAYEV

Dünyanı bürcümüş koronavirüs pandemiyası bir çox ölkələrdə çoxsaylı maddi, iqtisadi itkişlərlə müşayiət olunmaqdadır. Ancaq təhlükəli infeksiyanın on böyük sarsıcı təsiri insan həyatına son qoymasıdır. Virusla mübarizənin on cəbhəsində dayanan tibb işçilərinin böyük fədakarlığı sayesində isə minlərlə insani həyata qaytarmaq mümkün olub.

İlk gündən qlobal pandemiya ilə mübarizədə həkimlərimiz cəmiyyətdə humanizm və şəfqətin simvolu kimi on yüksək dəyərlərə sahib olduğunu nümayiş etdirirlər. Onların arasında xərici ölkələrdə təhsil almış gənc mütəxəssislərimizin olması və bu prosesə öz töhfələrini verməsi, həqiqətən də qürurverici haldır.

Söhbət konkret olaraq "2007-2015-ci illərdə Azərbaycan gənclərinin xərici ölkələrdə təhsili üzrə Dövlət Programı" çərçivəsində ali tibb təhsillərini xəricdə almış məzunlarımızdan gedir. Onlardan biri - Medina Abdullayeva ilə müsahibəni təqdim edirik.

## Virusla əlaqədar bilmədiyimiz çox şəyər var

- Bu gün Azərbaycan pandemiya ilə mübarizə aparır. Siz də bu mübarizədə iştirak edirsiniz. Prosesdə iştirak etməyə necə qərar verdiniz? Bu sahədə öz missiyamızı necə görürsünüz?

- Azərbaycan dünyadakı on yaxşı təcrübələri tətbiq edərək pandemiyanın qarşısını almağa çalışır. Bunun müsbət nəticələrini həm yoxlama hallarının sayının aşağı olmasında, həm də əhalinin mərifətləndirilmə seviyəsində görürtür. Mən bu layihə haqqında eşidəndə, bir an belə düşündürmən müraciət etdim. Ümumdünya Səhiyyə Təşkilatının nümayəndəsi məndən "Niyə bu layihədə iştirak etmək istəyirsiniz?" deyə soruşduğunda, "Çünki mən azərbaycanlıyam"- dedim. Dünyanın hər hansi bir yerində olmayımdan asılı olmayaq, əgər millətimin və dövlətimin mənə ehtiyacı varsa, hər za-

man əlimdən gələni etməyə hazırlam.

- Hazırda pandemiya ilə mübarizədə yolu xəzər, sağalmalı tendensiyaları necədir? Çətinliklər nə ilə bağlıdır? Pandemiya ilə mübarizədə nələrə daha çox ehtiyac olduğunu düşünlürsünüz?

- Hazırda dünyada 3,6 milyondan çox insan COVID-19 virusuna yoluxub, onlardan 260 minden çoxu dünyasını deyişib. Qərbi Avropana pandemiya ilə bağlı vəziyyət sabit və yoluxma halları azalmaqdır. Bir çox ölkələrdə isə artım tendensiyası davam etməkdədir.

Pandemiya ilə daha çox məruz qalan bəzi ölkələrdə isə yoluxmanın tekrar artığını görürük. Virusla əlaqədar bildiklərimiz məhduddur, bilmədiyimiz çox şey vardır. Tam effektiv müalicəsi və peyvəndi olmadığı üçün çox ehtiyatlı olmalyıq. Əgər sosial izolyasiya, el və tənəffüs gügyenəsinə davam edilməzse, virusun yayılması davam edə bilər.

- Hazırda pandemiya ilə mübarizədə yolu xəzər, sağalmalı tendensiyaları necədir? Çətinliklər nə ilə bağlıdır? Pandemiya ilə mübarizədə nələrə daha çox ehtiyac olduğunu düşünlürsünüz?

- Xəstələrin sağalması üçün əlimdən gələni edirəm. Burada onomali məqam xəstələrin tibbi cəhətdən sağalması ilə yanaşı, psixoloji olaraq da sağalmasıdır. Çünkü keçirdikləri virus infeksiyası səbəbindən uzun müddət cəmiyyətdən təcrid olunurlar. Bu təcrid zamanı müasibətədə olduları insanlar yalnız tibb işçiləridir. Bu səbəbdən onları bu mübarizədə tek olmadıqlarını, yanlarında olduğumuzu göstərməyə çalışırıq.

- COVID-19-dan sağalan 64 yaşlı bir xəstəmin yatağından qalxdığı ilk anda önmədə diz çökərək öllərimdən öpdüyü zaman göz yaş-

ları saxlaya bilmədim. Bu an həyatının on duyğusal anı idi. Keçirdiyim hissələri sözə ifadə edə bilmirəm.

Azərbaycanın koronavirusla mübarizəsi dünyada uğurlu bir nümunə kimi göstərilir

- Ölkəmizin COVID-19-la mübarizə sahəsində imkan və potensialını necə qiymətləndirmək olar?

- Azərbaycan dünyadakı on yaxşı təcrübələri tətbiq edərək pandemiyanın qarşısını almağa çalışır. Canab Prezidentimizin başçılığı altında zamanında alınan tədbirlər virusun ölkəmizdə yayılma sürətini azaltdı. Yeni klinikanın qısa müddətdə koronaviruslu xəstələr üçün istifadəyə verilməsi, yerli maska istehsalına başlanması, ciddi iş rejimi, karantin rejiminin gücləndirilməsi kimi tədbirlər böyük işlərlər. Azərbaycanın koronavirusla mübarizəsi dünyada uğurlu bir nümunə kimi göstərilir.

- Bir həkim olaraq qonaqların necədir: biz bu təhlükənin sonuna nə dərəcədə yaxınlaşmışıq? Vətəndaşlarımıza nə kimi tövsiyələriniz var?

- Pandemiyanın nə qədər davam edəcəyini heç kim bilmir. Aprelin 10-dan bu yana yoluxma sayıda azalma görünür. Bu da bizi sevindirir. Amma yənə də tədbirlər olmalıdır. Nəzərə almaq lazımdır ki, virusun müalicəsi, ona qarşı peyvənd hələ yoxdur və o, hələ də təhlükəlidir. Lazımi tədbirlər görülməsə, virus yenidən alovlanıb. Xalqımıza tövsiyəm odur ki, dövlətimizin koronavirusla mübarizə siyasetinə dəstək olsun, qaydalara əməl etsin. Lازım olmalıdırca evdən çıxmaların, sosial mesafəni qorunular; əl və tənəffüs gügyenəsinə riayət etməyə davam etsinler...

- Buz də pandemiya ilə mübarizədə soydaşlarımızın sağlamlığı keyində dayanan bu gənc həkimə fədakar əməyinə görə təşakkürümüzü bildirir və ona bol uğurlar arzulayırıq!

## Etibarsız sayılır

Bakı Dövlət Universiteti tərəfindən 2000-ci ildə Məmmədəva Səbinə Xeyrulla qızına verilmiş A-035418 nömrəli bakalavr diploma və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Şuşa rayon Xanalıqlar kənd tam orta məktəbi 1992-ci ildə bitirmiş Quliyeva Lyudmila Həsən qızına verilmiş A-218875 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Dövlət Universiteti tərəfindən 2014-cü ildə Abdullayeva Leyla Mübariz qızına verilmiş A-036249 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 272 nömrəli tam orta məktəbi 2016-ci ildə bitirmiş Abuzərov Əliqardas İnqıləb oğluna verilmiş A-515707 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Tibb Universiteti tərəfindən 2007-ci ildə Quliyev Kamran Cavanşir oğluna

verilmiş BB-I-006483 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Laçın rayon İncalan kənd tam orta məktəbin IX sinfini 2000-ci ildə bitirmiş İbrahimova Zülfiyə Şirxan qızına verilmiş A-449789 nömrəli şəhadətnamə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Qax şəhər N.Allahverdiyev adına 2 nömrəli məktəb-liseyi 2014-cü ildə bitirmiş Ramazanov Ramazan Əfşan oğluna verilmiş A-372914 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 86 nömrəli tam orta məktəbi 2014-cü ildə bitirmiş Sədiyev Ramal Roşid oğluna verilmiş AN-304965 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 107 nömrəli tam orta məktəbi 1995-ci ildə bitirmiş Averyanov Vitaliy Vladislavoviç

verilmiş AN-081142 nömrəli orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Cəlilabad şəhər 8 nömrəli məktəb-liseyi 1999-cu ildə bitirmiş Abbasov Nail Oktay oğluna verilmiş A-319149 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Texniki Universiteti tərəfindən 2018-ci ildə Sədiyev Ramal Roşid oğluna verilmiş C-009070 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə qiymət cədvəli itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 100 nömrəli tam orta məktəbi 2010-cu ildə bitirmiş Xəlilli Azad Şahin oğluna verilmiş B-671840 nömrəli orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Kongorlı rayon Böyükdüz kənd tam orta məktəbini 2000-ci ildə bitirmiş Quliyeva Gülnar İsmayılov qızına verilmiş A-339904 nömrəli attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

## "AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ"

Qəzet 1934-cü ildən çıxır

Baş redaktorun müavini

Sarvan İbrahimov 538-21-55

Mühəsibatlıq 539-67-74

Reklam və elanlar 539-20-77 (tel/faks)

Ünvan: AZ-1100, Bakı şəhəri, Mətbuat prospekti, 529-cu məhəllə 23 M, Mətbuat Evi, 5-ci mərtəbə

Qəzet "Azərbaycan müəllimi"nin kompüter mərkəzində yığılın və "Azərbaycan" nəşriyatında çap olunur

Qəzet hər həftənin cümə günü çıxır

Bank hesabımız

Azərbaycan Beynəlxalq Bankı 5 sayılı "Mətbuat şöbəsi"

Kodu: 805142 VÖEN: 9900001881

M/h: AZ 03 NABZ 0135010000000002944

S.W.I.F.T.: IBAZAZ 2X

"Azərbaycan müəllimi" qəzeti redaksiyası

Hesab № AZ80 IBAZ38060019443164986350

VÖEN: 1300397831

Lisenziya № 022327, İndeks: 0003, Tiraj 6325, Sifariş 1214

Məsul növbətçi: O.Mustafayev

## BMU-nun komandaları "CanSat Azərbaycan 2020"-nin növbəti mərhələsində

"CanSat Azərbaycan 2020" tələbə model peyk müsabiqəsinin "Layihələndirmə" mərhələsinin nöticələri məlum olub. Nöticələrə əsasən, Bakı Mühəndislik Universitetinin (BMU) Rodimus və Iron-BEU komandaları "Reallaşdırma" mərhələsinə vəsiqə qazanıblar. Belə ki, Rodimus komandası 97.9%-la komandalar arasında on yüksək nöticə göstərib.

"Layihələndirmə" mərhələsində, ümumilikdə 15 komanda iştirak edib və onlardan 6 universiteti temsil edən 10 komanda növbəti mərhələyə keçid alıb. Komandaların sənədlərinin və təqdimatlarının qiymətləndirilməsi müsabiqənin Qiymətləndirme Meyarları əsasında təşkil edilib.

Qeyd edək ki, "CanSat Azərbaycan" müsabiqəsi ali təhsil müəssisələrinin tələbələri arasında kosmik sahəye maraqlı artırılması və bəsədə fundamental bilik və bacarıqlar formalasdıraraq yerli kadrların yetişdirilməsi məqsədilə təşkil edilir. Müsabiqədə gənclərin qarşısına qoynan tapşırıqlar elektronika, mənəkərə, programlaşdırma kimi mühəndislik istiqamətləri üzrə nəzəri və tacribi biliklərin tətbiqinə və inkişaf etdirilməsinə şərait yaradır.

## UNEC müəllimlərinin məqaləsi beynəlxalq jurnalda

Azərbaycan

Dövlət İqtisad Universiteti (UNEC)

müəllimlərinin elmi

arşadırmaları

Böyük Britaniyanın

"International journal

of advanced

computer science

and applications"

jurnalında dərc olunub.

Bu barədə UNEC-dən məlumat verilib. Bildirilib ki, elmi araşdırma UNEC "SABAH" mərkəzinin rəhbəri və rəqəmsal iqtisadiyyat kafedrasının dosenti Aida Quliyeva, baş müəllim Ülviiye Rzayeva və Beynəlxalq Magistratura və Doktorantura Mərkəzinin iqtisadiyyat və idarəetmə kafedrasının müəllimi Aygün Abdulovannın həmmüllişliyi ilə yazılıb.

"İnformasiya texnologiyalarının insan resurslarının semərəliliyinə təsisi: Azərbaycan timsalı" ("Impact of Information Technologies on HR Effectiveness: A Case of Azerbaijan") adlanan elmi məqalənin müəllifləri müsəvər dövrə insan resurslarının idarə olunmasına informasiya texnologiyalarının müsbət və manfi təsirlərini təhlil ediblər.

Qeyd edək ki, jurnalın impakt faktoru 3-dür və beynəlxalq elmi reytinq sıralamasında yer alır.

## ALLAH RƏHMƏT ELƏSİN!

Təhsil Nazirliyinin rəhbərliyi və kollektivi tarix elmləri doktoru, professor

ABUZƏR XƏLƏFOVUN

vəfatından kədərləndiklərini bildirir və dərin hüznə ailəsinə başsağlığı verir.

Təhsil Nazirliyindən Əsgər Quliyev Təhsil İnstitutun

